

# EL CAMINO RECORRIDO Y EL FUTURO

## ■ Alberto C. Taquini (h)

Miembro de la Academia Nacional de Educación.

E-mail: [actaquini@taquini.com.ar](mailto:actaquini@taquini.com.ar)

En noviembre de 1968, propusimos en la Academia del Plata un plan de creación de universidades nacionales<sup>1</sup>. Su discusión y posterior ejecución cambiaron para siempre a la universidad argentina. Con el impulso de una sociedad que se puso en marcha y empujó la demanda, entre ese año y 1973 se pasó de tener nueve universidades nacionales a veintitrés, distribuidas en todo el país. El debate sobre este tema instauró la aparición masiva del rol de la universidad en las preocupaciones cotidianas de toda la sociedad argentina. En aquel entonces, Ciencia e Investigación sumó su apoyo y publicó dicho plan<sup>2</sup>, que

luego se conoció -por impulso de la prensa nacional que amplificó el debate que se instalaba- como el "Plan Taquini"<sup>3</sup>. Fue una de esas escasas oportunidades donde *"la calle movió al palacio"*.

Desde el inicio, vinculamos y compatibilizamos nuestras ideas con la filosofía de la Open University, que se convirtió en 1970 en la primera universidad completamente a distancia en el mundo. Unos años más tarde, junto a esta institución, el British Council y la BBC, trabajamos conjuntamente para darle forma a una propuesta de difusión de la ciencia a través de los medios

de comunicación en la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires<sup>4</sup>, articulando esta experiencia con la educación formal.

El advenimiento de las computadoras, Internet y la telefonía móvil le dieron otra dimensión al proyecto educativo. Se abrieron más posibilidades e incorporamos la novedad a nuestra estrategia en las aulas de la escuela primaria y secundaria y en la educación en general, tal cual lo propusimos en la Academia Nacional de Educación en 2001<sup>5</sup> y presentamos sus resultados en el encuentro "Hacia una Nueva Educación",

realizado en la Universidad del CEMA, que esta publicación expone.

Si bien la disponibilidad tecnológica hoy nos permite actuar de esta manera, el advenimiento de una conectividad global y el desarrollo de la miniaturización de la materia por la



**"Aprender a aprender"**  
...sigue siendo el desafío

**"Como no somos educados como creemos serlo, nos hallamos solo en los comienzos del gran experimento de una educación universal, que no ha tenido tiempo todavía de modificar profundamente nuestra manera de pensar. Nos hallamos aún en una etapa primitiva en cuanto a los métodos y a su técnica. Entendemos todavía la educación como una transmisión de conocimientos convenidos. Sería mucho mejor desarrollar hábitos mentales de carácter científico."**

**Bertrand Russell**  
(1872-1970)

nanoquímica nos están llevando a la computación cuántica. Ésta, le dará a la inteligencia artificial en ciernes una posibilidad tecnológica inimaginable y liderará gran parte de los procesos de formación del futuro.

El desafío de la educación es desarrollar la filosofía del “aprender a aprender”, que entendemos como una consecuencia lógica de lo que propuso hace más de un siglo Bertrand Russell, y que utilizamos como referencia conceptual desde el inicio.

Junto con esta tendencia en la educación media y básica, también reseñamos y estudiamos el crecimiento exponencial de la educación universitaria a distancia en los Estados Unidos, como ejemplo del desarrollo que esperamos para los próximos años en toda la educación superior.

Si el Plan de Nuevas Universidades lo tuviéramos que hacer hoy, para el aspecto que refiere al aprendizaje, sin duda, deberíamos pensar en universidades con enseñanza a distancia, capaces de articular con cursos online abiertos y masivos (conocidos por su acrónimo en inglés MOOCs) y de competir y sumar en la currícula la oferta existente. Para que la universidad exista tal cual la conocemos, la investigación deberá ser el núcleo de la estructura sobre la que se organice la currícula virtual.

En estos artículos no hemos analizado -como muchas otras veces- el rol indelegable de la investigación científica en la universidad, como

el otro pilar que la funda, junto a la enseñanza. La aplicación de la educación a distancia en nuestras universidades, no sólo facilitará el estudio de los jóvenes sino que también habilitará, por sus implicancias económicas, la opción de redistribuir el presupuesto en beneficio de la investigación científica en cada universidad que lo aplique.

Creemos que la autonomía y diversidad de las instituciones educativas es un medio más idóneo que la puesta en marcha de planes político-institucionales burocráticos de difícil concreción. La autonomía en todos los niveles educativos debe ir acompañada por procesos de acreditación y evaluación -para cada nivel y ciclo- capaces de garantizar la fe pública de los logros de los estudiantes incluso los que adquirieron por fuera de los procesos formales vigentes.

La reunión que realizamos en la Universidad del CEMA no solo planteó estas problemáticas y líneas de acción, sino que buscó incorporar las nuevas tecnologías como parte esencial del evento. Aquel 21 de junio de 2016, se difundió en directo a 85 aulas virtuales distribuidas en todo el país y luego fue subido a una red de contenidos que permite acceder al material a más de 40 mil alumnos de universidades a distancia de toda la Argentina, gracias al aporte de Aldea Global. El simposio contó con el auspicio invaluable de la Asociación Argentina para el Progreso de las Ciencias (AAPC) y la Asociación de Fomento a la Investigación Científica (AFIC), con la consecuente publicación de este

número. Esperamos que este aporte ayude a establecer un debate disruptivo sobre la transformación de la educación y que sirva para que cada uno aporte, en su tarea cotidiana, su grano de arena para innovar en búsqueda del mejoramiento de la calidad y pertinencia educativa.

Reitero mi agradecimiento a la AAPC, tan ligada a mi vida académica.

## ■ NOTAS

- 1 Taquini (h), Alberto C. (1968-2010) “Nuevas universidades para un nuevo país y la educación superior”. Academia Nacional de Educación, Serie “Estudios”, Nº 23, Argentina, 2010. Versión completa en PDF: <http://bit.ly/29RPW97>
- 2 Ciencia e Investigación, Tomo 25, Nro. 1, páginas 27 a 40, año 1969.
- 3 Para más información se puede consultar el siguiente blog: <https://plantaquini.wordpress.com/>
- 4 Taquini (h), Alberto C. (1978) “La ciencia a través de los medios de comunicación”. Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires. La Plata. Versión completa en PDF: <http://bit.ly/29Gk9Kw>
- 5 Taquini (h), Alberto C. (2001) Educación Superior y Ciberespacio. En Boletín de la Academia Nacional de Educación Nº 49, octubre de 2001. Versión completa en PDF: <http://bit.ly/29TBrmZ>